

Cada Niño Apreniendo Cada Día



Febrero del 2004

Una carta la infancia, por el Departamento de Educación Estatal

Volumen 3, Edición 2

LISTOS PARA APRENDER

Las Historias de Febrero se Enfocan en los Sentimientos

por Dr. Stan Steiner

Este mes tiene un tema incorporado de relaciones desde quienes amamos hasta la amistad. Compartir uno o dos libros que expresen sentimientos, puede abrir puertas para una comunicación adicional.

“Kisses Kisses Kisses/Hugs Hugs Hugs,”

(“Besos, besos, besos / abrazos, abrazos, abrazos”)

por Jenny Miglis, 2003, Price Stern Sloan. Es un maravilloso libro que expresa

muchos tipos de besos y abrazos. Un buen libro para compartir con la familia y los amigos.

“Mi Amor Por Ti/My Love for You,” por Susan L. Roth, 1997/2003, Dial. Este es un encantador libro de cuentos con ingeniosas maneras de expresar su amor por sus pequeñitos.

“All Families are Special,” (“Todas las familias son especiales”) por Norma Simon, 2003, Albert Whitman & Co. Un gran libro que enfatiza la belleza de la diversidad. Libros que representan niños en familias no tradicionales, son difíciles de encontrar. Este maravilloso libro refleja las muchas combinaciones de familias de hoy en día.

“A Frog in the Bog,” por Karma Wilson, 2003, McElderry Books. Un delicioso y cautivante juego de palabras y rimas para leer en voz alta y más. Una rana excesivamente avara, aprende una lección de un confiado tronco en el pantano.

El Dr. Stan Steiner enseña Literatura para Niños en la Universidad Estatal de Boise. Ud. podría encontrar más comentarios de libros en <http://education.boisestate.edu/ssteine>.



El Conocimiento Cívico comienza temprano

Estimado Lector:

Cada año febrero, nos llama la atención hacia la herencia cívica de nuestra nación con el enfoque en los cumpleaños de George Washington y Abraham Lincoln, y el “Día de los Presidentes”.

Aunque a menudo hablamos de construir habilidades de lectura y matemáticas, la educación de los padres y la niñez temprana, también juegan un papel importante en construir el conocimiento cívico de los pre-escolares.

Aquí hay algunas actividades que usted puede hacer:

Señale e identifique los símbolos de nuestra nación: banderas, águilas, monumentos en los parques, artículos con los colores rojo-blanco-y-azul.

Enséñeles a los niños el “Pledge of Allegiance”/ “Juramento a la Bandera”, “Yankee Doodle,” y otras canciones y poemas patrióticos.

Visite un museo histórico o deténgase en una marca histórica en el camino, durante un viaje. Use esta oportunidad para encender la imaginación de los niños preguntándoles que piensan ellos de cómo era la vida durante el tiempo



Dra. Marilyn Howard es la Superintendente

de los pioneros. Ayude a crear un sentido de historia personal compartiendo sus historias familiares. Cuénteles acerca de las actividades que usted hacía mientras crecía o

historias acerca de su niñez. No se olvide de alentar a los abuelos a que cuenten sus historias también.

Lleve a sus niños cuando vaya a votar, a marchas públicas o a eventos cívicos.

Hábleles acerca de algunas de las “reglas” que nosotros seguimos — al cruzar la calle, deteniéndose en los signos “Alto”, y mostrando respeto por otros.

Usted también podría sacar prestado “Liberty’s Kids,” una tira cómica en PBS y un sitio de internet que se enfoca en la Revolución Americana.

Una de nuestras metas para la gente joven quienes se gradúan de nuestras escuelas, es que ellos se dedican a la vida cívica de nuestra nación.

Las actividades que ellos experimentan a través de su niñez, en la casa y en la escuela, les ayudarán a alcanzar esa meta.

LISTOS PARA APRENDER

Actividades de escritura ayudan a desarrollar las habilidades

Estas tres simples actividades para niños en diferentes etapas del desarrollo, pueden ayudar a desarrollar las bases para la escritura en niños pre-escolares.

Dibuja tu día (principiantes)

Para esta actividad se necesitan una variedad de materiales para dibujar, tales como lápices de cera, marcadores, lápices y papel.

¿Qué debe hacer?: Mientras los niños lo estén mirando, escriba en la parte superior del papel: “Hoy en el preescolar voy a...” o “Hoy en mi casa vamos a...”

Pídale a los niños que terminen la oración con un dibujo sobre algo que sucedió en ese día en esos lugares.

Esta actividad ayuda a que los niños aprendan que ellos pueden dibujar algo que ayuda a contar una historia, o a describir un evento del cual también se puede escribir.



Secuencie una historia (niños que están progresando)

Para esta actividad se necesitan lápices de cera o marcadores, una engrapadora, y tres pedazos de papel por niño.

¿Qué debe hacer? Cuénteles a los niños algo que usted hizo recientemente, tal como ir de compras, o preparar la cena.

En un papel grande, haga tres dibujos simples que muestren el principio, medio y fin de su experiencia. Use esos dibujos para recontar la historia. Ayude a los niños a pensar en una experiencia reciente. Hable con ellos sobre el comienzo, medio y fin de sus experiencias.

Pida que cada niño haga tres dibujos describiendo el comienzo, medio y fin de su experiencia. Escriba una descripción de cada dibujo.

Ayude a los niños a poner los dibujos en orden y luego engrape-

los como un libro que los niños puedan usar para recontar la historia.

Esta actividad ayuda a los niños a aprender a usar palabras y dibujos para comunicar una experiencia. Ellos también aprenden sobre la importancia de la secuencia en una historia.

Envíe un mensaje (Avanzado)

Necesitará una caja decorada como un buzón de correo que tenga una abertura, papel y lápices.

¿Qué hacer?: Modele el escribir un mensaje corto a uno de los niños con el fin de presentar la actividad. El mensaje puede incluir tanto palabras como dibujos que representen lo escrito.

Dígale a los niños que cada uno puede escribir un mensaje para usted y que lo pongan en el buzón de correo. Los niños pueden usar “garabatos”, letras, y dibujos para sus mensajes.



RECURSOS

Servicios genéticos disponibles en el estado.

Aunque Idaho es un estado rural grande, sus residentes están comenzando a tener un mayor acceso a los servicios genéticos para ayudar a comprender el rol que juegan la genética en los defectos de nacimiento y otras condiciones.

En enero, "La Agencia Distribuidora de Información para la Niñez Temprana" presentó "Respuestas a Preguntas Frecuentes" en el Programa de Servicio de Genética del Estado de Idaho.

El artículo completo está disponible en <http://www2.state.id.us/dhw/ecic/home.htm>.

Para información sobre el programa contacte el 1(208) 334-2235, Ext. 261.

¿Qué son los servicios genéticos?

Los servicios genéticos, incluyendo conserjería genética, son ofrecidos a personas con enfermedades genéticas o hereditarias y a sus familias, y a individuos (a menudo con defectos de nacimiento o retrasos en el desarrollo) o de los cuales se sospecha que tengan una condición genética.

¿Quiénes pueden beneficiarse de los servicios genéticos?

Las personas, incluyendo los padres de niños, quienes tienen un defecto de nacimiento o una condición genética; los padres quienes tienen un niño con retraso del desarrollo, retardo mental u otros problemas con el crecimiento y el desarrollo; mujeres quienes han tenido tres o más pérdidas de embarazo o infertilidad por una causa desconocida; mujeres que consideran tener hijos en las cuales la madre tendrá 35 años o más al momento del nacimiento

Los miembros de una pareja que tienen una relación consanguínea (primos de segundo grado o más cercanos)

El examen de embarazo que ha indicado que el bebé podría tener un defecto de nacimiento o una condición genética

Hay una historia familiar de defectos de nacimiento, retardo mental o enfermedad genética;

Personas quienes están preocupadas de que podrían haber heredado una tendencia a desarrollar cáncer;

Personas quienes están preocupadas de que podrían haber heredado una tendencia a desarrollar una condición neurológica tal como la Enfermedad Huntington;

Una persona cuyo doctor o proveedor de cuidados de salud le ha recomendado una evaluación genética o una reexaminación genética.

NUTRICION

Consejos para hacer de las comidas un asunto familiar

Las comidas en familia crean un estrecho vínculo y recuerdos para toda la vida alrededor de la mesa familiar. Las comidas en familia y las das en los pos de pueden ser un momento para probar nuevos alimentos y aventurarse.



comer sanamente. Los adultos, sean ellos los padres o los que proveen el cuidado de los niños, sirven como grandes modelos. Esta comida familiar puede ser un momento para probar nuevos alimentos y aventurarse.

Trate estas maneras fáciles para hacer de estas comidas familiares una parte placentera de su rutina familiar:

- Establezca una hora regular de comidas. Horas de comidas regulares les dan a los niños una oportunidad para comer una variedad de alimentos en la cantidad correcta para crecer, estar saludable, y mantener un peso saludable.

- ¡Hágalo simple, hágalo rápido! Ocupe menos tiempo en la cocina y más tiempo en la mesa familiar. Comidas simples, sándwich abundantes, les sabrán deliciosos a los niños.

- Muestre que las comidas en familia, o en grupos, son importantes. Durante la hora de comida, apague el televisor. Desconecte el teléfono.

- Siéntense a la mesa a comer. Es fácil conversar y escuchar cuando su familia o

grupo de niños se miran unos a otros.

- Disfrute de la conversación durante la comida. Tenga conversaciones sencillas. Hable, así cada uno puede ser "una estrella" a la hora de la comida. Cada niño escuchará y aprenderá a sentirse incluido.

- Sea realista sobre la hora de comida. Traten de sentarse juntos. Evite que las comidas sean demasiado largas.

- Prueben estos nuevos alimentos durante las horas de comida: corte un kiwi en pequeños pedazos, pedacitos de diferentes sabores de queso cortados en cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos, rebanadas delgadas de la fruta estrella, rebanadas de jicama con aderezo.

LISTOS PARA APRENDER

Los bloques son juguetes que crecen con su niño

Los bloques son juguetes simples que brindan montones de oportunidades de aprendizaje. Los siguientes artículos de "Cada Niño Aprendiendo Cada Día", detallarán el valor del juego con bloques con extractos de un artículo de "La Asociación nacional para la Educación de los Niños Pequeños" (NAEYC).

Parte 2

Los bloques son una buena inversión, porque los niños pueden continuar usándolos mientras crecen.

Infantes y los niños que empiezan a andar, gozan simplemente tocando y apretando bloques grandes y con textura.

En la medida en que los niños empiezan a caminar, ellos desarrollan más control muscular y son capaces de combinar bloques, de apilarlos, o de

alinearlos. Los de dos años podrían demostrar sus primeros intentos en construir estructuras, y mostrar los comienzos de juegos de fantasía.

Alrededor de los tres años, los niños aprenden como balancear y poner las piezas juntas para construir torres más robustas, y luego puentes y sus alrededores.

A los tres y cuatro años comienzan a reconocer diseños y patrones o dibujos, y sus torres y construcciones llegan a ser obras de arte.

En kindergarten y en los primeros grados, los bloques le permiten a los niños recrear estructuras, ciudades y paisajes del diario vivir.

Próximo mes: Parte 3— Cómo los bloques estimulan el aprendizaje. Más información acerca de la NAEYC está disponible en www.naeyc.org.

ACTIVIDADES

Libros revelan realidades sombrías

Aunque hay una creciente conciencia de que los primeros años de vida son un importante período en el desarrollo humano, mucho es desconocido acerca de las vidas de los niños pequeños — especialmente su bienestar físico y emocional, dónde y con quién viven, quién cuida de ellos, y los obstáculos para alcanzar un desarrollo saludable.

Un nuevo libro de datos — *America's Babies* — (Bebés de América) por primera vez recopila estadísticas para ayudar a comprender estos factores y más acerca de más de 12 millones de bebés y niños que empiezan a andar que viven en los Estados Unidos.

Para una mayor información acerca del libro o para copias visite www.zerotothree.org.

Algunos hechos sobre bebés, niños que empiezan a andar y sus familias, encontrados en el libro

incluyen:

El riesgo de homicidio para los bebés, es el mismo que para los adolescentes. Los infantes enfrentan el riesgo más grande de homicidio en el día en que ellos nacen. El segundo más alto período para un riesgo de homicidio es la octava semana de vida, el período cuando los bebés lloran más. El apoyo, los recursos y la educación son esenciales para los padres de los recién nacidos.

Demasiados infantes y niños que comienzan a andar viven en la pobreza. Los Estados Unidos de América, tiene el segundo índice más alto del mundo de niños viviendo en la pobreza — un 22.4 por ciento.

Solamente México tiene más niños que viven en familias con ingresos bajo el 50 por ciento de la mediana nacional.

Los infantes son el grupo de niños más grande y de más rápido crecimiento bajo el cuidado adopti-

vo. 39,000 bebés entran en cuidados adoptivos cada año, cerca de un tercio de ellos directamente desde los hospitales después de nacer. Menos de un dos por ciento de los niños adoptados a través de los sistemas de adopción de los Estados Unidos en 1998 eran infantes, mientras que el 46 por ciento de los infantes adoptados por familias americanas, eran de países extranjeros.

Muchos bebés tienen sus padres en el servicio militar. En el 2001, 401,532 infantes y niños que comienzan a caminar vivían en familias con padres (madre o padre) en el servicio militar activo o seleccionados en la reserva. El sistema de desarrollo para niños de militares del Departamento de Defensa, provee cuidados diarios para un mayor número de niños que cualquier empleador en los Estados Unidos; el sistema es considerado un modelo de alta calidad para la nación.